Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол № 17 от 31.08.2022 г.) _____/_____/	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 56.1 от 31.08.2022 г. _____/_____/
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 7а и 7б классов
Учитель: Боганова Галина Ивановна
Срок реализации 2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 7 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);
- Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева;
- учебного плана ГБОУ СОШ № 386 Кировского р-на СПб
- положения о рабочей программе.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программа может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, ватсап и т.д.

Общая характеристика предмета

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

В 7 классе: в год – 68 часов, в неделю – 2 часа в том числе: практических работ – 33, из них: итоговых – 10, обучающихся – 13, тренировочных – 10

Курс «География.Страноведение. 7 класс»- это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Целью курса является: раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

Создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей;

Раскрытие разнообразия природы и населения земли, знакомство со странами и народами;

Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера необходимых каждому человеку нашей эпохе.

Основные задачи курса:

- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности земли на разных уровнях её дифференциации- от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использование их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие и понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- Развитие картографической грамотности по средствам работы с картами различного содержания и масштаба;
- Развитие практических географических умений и извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

Используемый учебно-методический комплекс

1. География: Программы основного общего образования по географии, 5-9 классы авторы И.И.Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева;
2. Рабочие программы по географии. 6-9 классы (линии учебников издательств "Просвещение", "Дрофа", "Русское слово", "Вентана-Граф"). (Авт.-сост. Н.В. Болотникова. – (Образовательный стандарт).
3. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений /В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. – М.: Дрофа, 2017.
4. Атлас «География 7 класс (с набором контурных карт)» издат. «Геодезия» -

Место курса географии в базисном учебном плане

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В ходе обучения географии в 7 классе должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля);

осознание единства географического пространства как среды обитания всех населяющих её народов

осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

Изменения, внесенные в авторскую программу в 7 классе

Практические работы пронумерованы, за обучающие и тренировочные оценки выставляются выборочно, их тема в журнал не записывается. Итоговые практические работы оформляются в тетради или на отдельном листе, за их выполнение выставляется каждому ученику оценка.

В календарно-тематическом планировании практические работы обозначаются: итоговая - И, обучающая - О, тренировочная - Т.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: работа с картами атласа, тестирование, практические и самостоятельные работы с различными источниками знаний. Контрольных работ по географии не предусмотрено. Итоговый и

промежуточный контроль осуществляется посредством итоговых практических работ и тестирования. Преобладающими формами организации учебного процесса являются уроки-практикумы, как обучающие, так и тренировочные, уроки-путешествия, наблюдения, исследования, как групповые, так и индивидуальные

2. Содержание программы

Введение.

Раздел 1. Как открывали мир (2 часа).

Предмет географии материков и океанов. Общая география и страноведение. История исследования Земли человеком. Великие географические открытия. Выдающиеся путешественники и географы. Современные географические исследования Земли.

Раздел 2. Земля - уникальная планета (12 часов).

Земля – планета Солнечной системы. Общие сведения о планете Земля, её происхождении, форме и размерах.

Литосфера. Литосферные плиты и их движение. Гипотеза Альфреда Вегенера. Пангея. Панталасса. Гондвана и Лавразия. Срединно-океанические хребты. Глубоководные желоба. Платформы. Складчатые области. Тихоокеанское огненное кольцо.

Рельеф Земли и его главные формы. Виды равнин и гор. Крупнейшие равнины и горы Земли.

Атмосфера. Распределение света, тепла и влаги по земной поверхности. Пояса освещённости и тепловые пояса Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Основные и переходные климатические пояса Земли.

Гидросфера. Мировой океан и его части. Крупнейшие моря, заливы и проливы Земли. Движение воды в океане. Суша в океане, крупнейшие острова и полуострова мира. Шельф и его значение для человека. Воды суши, их разнообразие и роль в жизни человека.

Биосфера – особая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира.

Географическая оболочка. Природная зональность и вертикальная поясность.

Земля – планета людей. Крупнейшие страны и народы Земли. Размещение населения мира. Миграции населения в прошлом и настоящем.

Практические работы:

1. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их положения в далёком будущем. (О)
2. Установление соответствия тектонических структур и форм рельефа. (И)
3. Обозначение на карте крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов мира и обозначение шельфовой зоны. (О)
4. Анализ схем круговорота веществ и энергии. (Т)
5. Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем. (Т)

Раздел 3. Материки и океаны (50 час)

Тема 1. Океаны Земли (2 часа)

Тихий океан. История исследования. Выдающиеся мореплаватели и исследователи: Ф. Магеллан, Дж. Кук, И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский, С.О. Макаров, Т. Хейердал. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Важнейшие течения. Тайфуны и цунами. Выдающиеся объекты в Тихом океане: Филиппинское море, Марианский желоб, вулкан Мауна Лоа, остров Пасхи, атолл Бикини. Особенности морской растительности и животного мира океана.

Атлантический океан. История исследования, выдающиеся мореплаватели: Эрик Рауди, Б. Диаш, Х. Колумб, Д. Кабот. Размеры, географическое положение, крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Характерные черты водных масс. Главные течения. Выдающиеся объекты: Азовское море, Мраморное море, срединно-океанический хребет, остров Исландия, Бермудский треугольник, остров Мартиника, залив Фанди, Гольфстрим. Характерные представители животного и растительного мира.

Индийский океан. История исследования. Васко да Гама, Дж. Кук. Размеры и географическое положение океана. Крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Особенности природы океана. Выдающиеся объекты: Красное море, Персидский залив, Сейшельские острова. Особенности растительного и животного мира океана.

Практические работы:

6. Изображение на контурной карте географических объектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека. (Т)
7. Сравнительная характеристика природы двух морей в одном из океанов. (О)

Тема 2. Африка (10 часов)

История исследования материка: путешествия финикийцев, Васко да Гама, Д. Ливингстон, Г. Стэнли, Н.И. Вавилов.

Размеры и географическое положение Африки.

Особенности строения земной коры и размещение основных форм рельефа. Крупнейшие равнины и горы Африки. Размещение важнейших видов полезных ископаемых.

Климат Африки. Распределение температуры воздуха и осадков. Африка – самый жаркий материк Земли. Климатические пояса Африки и их характерные черты. Климатограмма.

Внутренние воды Африки. Особенности внутренних вод Африки. Крупнейшие реки, озёра, водопады материка.

Природные зоны Африки. Характеристика природных зон Африки: влажные экваториальные леса, саванны и пустыни Африки. Типичные почвы, характерные представители животного и растительного мира. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Крупнейшие народы. Особенности хозяйства, культуры и быта африканских народов.

Географическое районирование Африки: характеристика Северной (Алжир, Египет), Западной (Сенегал, Нигерия), Центральной (ДР Конго), Восточной (Эфиопия, Танзания, Мадагаскар) и Южной Африки (ЮАР, Намибия).

Практические работы:

8. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (И)
9. Описание физико-географического положения Африки. (Т)
10. Определение типов климатов по климатограммам. (О)
11. Составление характеристики одной из рек Африки. (О)
12. Составление таблицы «Особенности природных зон Африки» (И)
13. Составление по картам и другим источникам знаний описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки. (О)

Тема 3. Австралия, Океания (5 часа)

История открытия и исследования Австралии и Океании. Выдающиеся путешественники и исследователи: А. Тасман, Дж. Кук, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Размеры, особенности географического положения и природы Австралии. Крупнейшие формы рельефа. Австралия – самый сухой материк Земли. Саванны и пустыни Австралии. Своеобразие растительного и животного мира. Эндемики Ав-

стралии. Население Австралии. Австралийский Союз. Регионы Австралии: Восточная, Центральная и Северная Австралия.

Океания. Особенности природы и населения. Микронезия (Палау), Меланезия (Папуа-Новая Гвинея) и Полинезия (Гавайи и Таити).

Практические работы:

14. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (И)
15. Сравнение географического положения Австралии и Африки. (О)
16. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии. (Т)

Тема 4. Южная Америка (7 часов)

История открытия и исследования Южной Америки. Выдающиеся путешественники и исследователи: Х. Колумб, А. Веспуччи, Ф. Писарро, Ф. де Орельяно, А. Гумбольдт, Г.И Лангсдорф, Н.И Вавилов.

Размеры и географическое положение материка.

Особенности строения земной коры, размещение главных форм рельефа и важнейших видов полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод Южной Америки. Южная Америка – самый влажный материк Земли. Крупнейшие реки, озёра и водопады.

Природные зоны Южной Америки: сельва, кампос и льянос, пампа, пустыни и области высотной поясности.

Страны и народы Южной Америки. Крупнейшие страны. Особенности расового и национального состава. Хозяйство, культура и быт южноамериканских народов.

Регионы Южной Америки: Амазония (Бразилия), Атакама (Чили), Патагония и Гран-Чако (Аргентина), Андские страны (Перу и Боливия).

Практические работы:

17. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (И)
18. Определение черт сходства и различия географического положения Африки и Южной Америки. (И)
19. Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки. (О)
20. Изучение по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки. (Т)
21. Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц. (О)

Тема 5. Антарктида (2 часа)

История открытия и исследования Антарктиды. Выдающиеся путешественники и исследователи: Д. Кук, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, Р. Амундсен, Р. Скотт.

Географическое положение Антарктиды. Антарктика. Особенности природы. Антарктида – самый холодный материк Земли. Ледниковый покров материка. Антарктические пустыни.

Практические работы:

22. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (Т)

Тема 6. Северная Америка (7 часов)

История открытия и исследования материка. Выдающиеся путешественники и исследователи: Лейф Эйрикссон, Х. Колумб, Э. Кортес, Дж. Кабот, Г. Гудзон, Ла Саль, В. Беринг, А. Чириков, Г.И. Шелихов, А.А. Баранов, Дж. Франклин, Р. Амундсен.

Размеры материка, его географическое положение.

Характерные черты строения земной коры, рельефа распространения полезных ископаемых.

Краткая характеристика климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки, озёра, водопады и ледники.

Особенности распространения природных зон, типичные почвы, растительность и животный мир Северной Америки. Арктические пустыни, тундра, леса умеренного пояса, прерии, пустыни, саванны, переменнно-влажные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Национальные парки.

Крупнейшие страны Северной Америки. Характерные черты населения Северной Америки, особенности культуры и быта.

Регионы Северной Америки: США, Канада, Мексика, Центральная Америка и Вест-Индия.

Практические работы:

23. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (И)
24. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. (И)
25. Составление проекта путешествия по странам континента. (О)
26. Нанесение на контурную карту стран Северной Америки и их столиц.(Т)

Тема 7. Евразия (14 часов)

Размеры, географическое положение и история исследования Евразии. Выдающиеся путешественники и исследователи: М. Поло, А. Никитин, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.А. Обручев.

Особенности строения земной коры. Крупнейшие равнины и горы Евразии. Особенности размещения важнейших полезных ископаемых.

Особенности климата и внутренних вод материка. Крупнейшие реки и озёра.

Характерные черты размещения природных зон Зарубежной Евразии, типичные почвы, флора и фауна. Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни, саванны, переменнно-влажные и влажные экваториальные леса, области высотной поясности. Особо охраняемые территории. Крупнейшие национальные парки и заповедники.

Крупнейшие страны и народы Евразии. Особенности их хозяйства, культуры и быта. Выдающиеся памятники истории и культуры стран Европы и Азии.

Краткая характеристика регионов Зарубежной Европы на примере отдельных стран: Северная Европа (Норвегия, Швеция или Финляндия), Средняя Европа (Великобритания, Германия, Франция, или Швейцария), Южная Европа (Испания, Италия или Греция), Восточная Европа (Польша, Чехия или Венгрия).

Краткая характеристика регионов Зарубежной Азии на примере отдельных стран: Юго-Западной (Турция, Израиль, Саудовская Аравия, ОАЭ, Ирак или Иран), Южной (Индия), Центральной (Казахстан, Туркмения, Узбекистан, Киргизия или Таджикистан), Восточной (Китай или Япония) и Юго-Восточной Азии (Таиланд, Малайзия, Вьетнам, Индонезия или Филиппины).

Практические работы:

27. Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (Т)
28. Определение типов климатов Евразии по климатограммам. (Т)
29. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. (И)
30. Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц. (Т)
31. Составление комплексного описания одной из стран Евразии. (И)
32. Составление простейших картосхем размещения культурно-исторических центров Европы и Азии. (О)
33. Составление "каталога" стран Европы и Азии. (О)

Раздел 4. Земля – наш дом (2 часа)

Закономерности географической оболочки и взаимодействие общества и природы. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.

Перечень обязательной географической номенклатуры:

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребу

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Аляска, Калифорнийский.

проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торресов.

желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

желоб: Пуэрто-Рико.

тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

желоб: Зондский.

тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

проливы: Берингов.

тёплое течение: Северо-Атлантическое.

острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

моря: Средиземное и Красное.

заливы: Гвинейский и Аденский.

проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

полуостров: Сомали.

крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

канал: Суэцкий.

равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

вулкан: Килиманджаро.

реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хар-тум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

проливы: Басов и Торресов.

тёплое течение: Восточно-Австралийское.

холодное течение: течение Западных Ветров.

острова: Новая Гвинея и Тасмания.

полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стиппойнт и мыс Байрон.

равнины: Центральная низменность.

горы: Большой Водораздельный хребет.

вершину: гора Косцюшко.

реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

озеро: Эйр.

пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

пролив: Дрейка.

холодное течение: Западных Ветров.

остров: Петра I.

полуостров: Антарктический.

крайняя точка: мыс Сифре.

горы: массив Винсон.

вулкан: Эребус.

шельфовый ледник: Росса.

полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.

море: Карибское.

залив: Ла-Плата.

проливы: Дрейка и Магелланов.

тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

канал: Панамский.

острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

крайние точки: мыс Гальинас, мыс Кабу-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

горы: Анды.

вершина: гора Аконкагуа.

вулкан: Котопахи.

реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

озёра: Маракайбо и Титикака.

водопады: Анхель и Игуасу.

пустыня: Атакама.

страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

канал: Панамский.

острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

вершина: гора Мак-Кинли.

вулкан: Орисаба.

реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

водопад: Ниагарский.

страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

канал: Суэцкий.

острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония.

города: Астана, Берлин, Дакка, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

3. Характеристика классов

	7а	7б
Характеристика класса	<p>По уровню развития можно выделить небольшую группу учащихся с произвольным вниманием, смысловым способом запоминания и словесно-логическим типом мышления (Базанова Д., Бочкарёв Г., Цыпкина С.). У большинства учащихся преобладает непроизвольное внимание со средней устойчивостью и сосредоточенностью, у некоторых есть сложности с переключением и распределением внимания, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справляться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).</p> <p>Некоторые учащиеся класса выполняют домашние задания поверхностно, недобросовестно, не вникая в рекомендации, данные на уроке, в том числе и индивидуальные задания, или развивающие, логические задания с интересными выводами для расширения кругозора.</p> <p>Для данного класса лучше всего использовать методы и технологии, которые позволяют организовать разнообразную деятельность и полную загруженность учащихся во время урока, не позволяющую им переключать внимание на посторонние отвлечения. К некоторым учащимся может быть применим</p>	<p>В классе существует организующее ядро – это группа активистов, ребят, которые активно проявляют свои знания, умения и навыки. Эти ученики самостоятельны и настойчивы, требовательны к себе и другим, имеют авторитет внутри коллектива, т.к. проявляют организаторские способности и заботу об отдельных товарищах: Кондрушина Карина, Комаров Сергей, Смирнов Серафим. Эти дети в основном оказывают положительное влияние на классный коллектив. На них равняются, к их мнению прислушиваются, с ними стараются дружить. В целом, коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Однако, большинство учеников в классе не способны к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью.</p> <p>Для того что бы справляться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классах образный, эмоциональный и механический. В связи с этим, в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти)</p>

	<p>метод индивидуального подхода. На уроках необходимо развивать интерес обучающихся к предметам, поощрять их самостоятельные занятия дома.</p> <p>Чтобы включить всех детей в работу на уроке, следует применять индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, использовать нетрадиционные формы организации деятельности, частые смены видов работы, методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др.</p>	
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы
Технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

4. Формы организации образовательного процесса

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - игры, уроки - викторины, конференции, олимпиадные состязания, проектной деятельности, работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, моделирование газет на определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преемственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения
- Информационно-коммуникационные технологии

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- проектная деятельность
- исследовательская деятельность
- применение ИКТ

Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм (индивидуальный, групповой, фронтальный):

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)
- подготовка сообщения по теме
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.
- защита мини - рефератов,
- написание сочинений разных вариаций

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

Результаты обучения географии в 7 классе

Общие предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умения применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Частные предметные результаты:

- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Картографическая грамотность.
- Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Метапредметные результаты:

- Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
- Формирования способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры. Социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные исследовательские работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, моделировать и составлять графические диаграммы, схемы. Делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- формировать умение работать в группах и парах;
- представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты:

Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
 - осознание себя как члена общества на глобальном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона), освоить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
 - гармонично развитые социальные чувства и качества;
- 1) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - 2) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - 3) уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты обучения

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- овладеет основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- использовать разнообразные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уро-

вень безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять зависимость размещения крупных географических объектов от особенностей строения Земли;
- самостоятельно приобретать новые знания и умения;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

5. Требования к уровню подготовки учащихся.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)
- подготовка сообщения по теме

- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.
- защита мини - рефератов,
- написание сочинений разных вариаций

Итоговой формой контроля является тестовая работа (самостоятельная работа, тест)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся.

На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3»- правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

6. Разделы тематического планирования

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Деятельность учащихся
			Теоретическая часть	Практические работы		
1	Раздел 1. Введение. Как открывали мир	2	2			
2	Раздел 2. Главные особенности природы Земли.	12	12	5	1	Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Распознавать типы климатов по климатограммам. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.
4	Раздел 3. Материки и океаны.	50	50	28	6	Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверх-

						ностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды
5	Океаны Земли	2	1	1	1	
6	Африка.	10	10	6	1	
7	Австралия, Океания	5	5	3	1	
8	Южная Америка.	7	7	5	1	
9	Антарктида	2	2	1		
10	Северная Америка.	7	7	4	1	
11	Евразия.	14	14	7	1	
12	Раздел 5. Земля – наш дом.	2	2			На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения
13	Резерв времени	2				
	Итого:	68	68	33	7	

7. Перечень методических, учебно-методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.
- Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
- Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
- Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты - М.: Илекса, 2008.
- Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
- Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.
- Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.

- Майорова Т.С. География: справочник школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
- Перлов Л.Е. – География в литературных произведениях – М.: Дрофа, 2005.
- Поспелов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
- Постникова М.В. – Тематические кроссворды – М: НЦ ЭНАС, 2006.
- Пятунин В.Б. – Гимназия на дому (учебное пособие) – М.: Дрофа, 2005.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.
- Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Барабанов В.В. – Планета Земля (тетрадь-экзаменатор) – М.: Просвещение, 2007.
- Баранчиков Е.В. – Сборник заданий и упражнений по географии, 7 класс. – М.: Экзамен, 2006.
- Крылова О.В. Тетрадь итоговых работ по географии – М.: Новый учебник, 2007.
- Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б.- Тесты по географии: 7 класс: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой - М.: Экзамен, 2011.
- Николина В.В. – Мой тренажер, 6 класс. - М.: Просвещение, 2007.
- Новоженин И.В. – Тесты, 7 класс. – М.: Владос, 2001.
- Постникова М.В. – Контрольные вопросы, заним. задания, кроссворды и тесты, 7 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2005.

Электронные издания:

- Географическое положение России
- География: 6 класс («1С»)
- Геоэнциклопедия.
- Гидросфера
- Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
- Занимательная география («Новый диск»)
- Земля во Вселенной
- Карта: Физическая карта мира
- Карта: Физическая карта полушарий
- Литосфера
- План и карта
- Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера)
- Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)
- Страны мира (справочные сведения + таблицы)
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 6 класс. Чудеса света («ИДДК») Планета Земля: аудиоэнциклопедия, 2008

- Сайты Интернет: <http://www.gao.spb.ru/russian>
- <http://www.fmm.ru>
- <http://www.mchs.gov.ru>
- <http://www.national-geographic.ru>
- <http://www.nature.com>
- <http://www.ocean.ru>
- <http://www.pogoda.ru>
- <http://www.sgm.ru/rus>
- <http://www.unknownplanet.ru>

Используемые дистанционные платформы

«Я Класс», «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Googl-класс»

8. Поурочно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	№ по теме	Тема урока	Тип урока	Основные вопросы	Практические работы	УУД	Форма контроля
1 четверть							
1	1	Повторение материала за курс 6 класса	Повтор.	Атмосфера: основные элементы погоды и климата, причины, влияющие на их изменение Гидросфера: свойства вод МО, причины, влияющие на их изменение Биосфера: природные зоны, высотная поясность	Работа с атласом		фронтальный опрос
Введение. Как люди открывали и изучали Землю (2 часа)							
2	1	Введение. Как люди открывали и изучали Землю.	Вводный	Материки и части света. Эпоха Великих географических открытий. Вдающиеся географические открытия и исследования в мире. Современные научные исследования космического пространства.	Заполнение таблицы (О)	Предметные: Материки и части света. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах.	фронтальный опрос
3	2	Источники географической информации	комбинир.	Простейшие приемы работы с географической информацией.	Анализ карт атласа, характеристика карт по охвату территории, по масштабу, по содержанию (Т)	Метапредметные: Читать и анализировать географические карты. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану.	фронтальный
Литосфера и рельеф Земли (2 часа)							
4	1	Происхождение материков и океанов.	ИНМ	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и	Определение по карте направления передвижения литосферных плит и прогнозирование их	Предметные: Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Метапредметные:	фронтальный

				в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.	положения в далёком будущем. (О)	Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»	
5	2	Рельеф Земли. Выявление связи между тектоническими структурами и формами рельефа	комбинир.		Выявление связи между тектоническими структурами и формами рельефа. (И)		
Атмосфера и климаты Земли (3 часа)							
6	1	Распределение основных элементов климата на Земле. Воздушные массы	комбинир.	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы.	Определение по картам атласа изменения t° , давления и осадков на всей Земле (Т)	Предметные: Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Метапредметные: Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику	фронтальный
7	2	Климатические пояса Земли. Климатообразующие факторы.					
Мировой океан (2 часа)							
8	1	Свойства вод М.о. Течения в океане.	комбинир.	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана	Определение по картам атласа изменения t° и солёности поверхностных вод Океана.	Предметные: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Метапредметные: Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений.	фронтальный
9	2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	комбинир.				

Географическая оболочка (3 часа)							
10	1	Строение и свойства географической оболочки.	ИНМ.	Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособление живых организмов к среде обитания.	Анализ схем круговорота веществ и энергии. (Т)	Предметные: Гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. Метапредметные: Анализировать карту природных зон.	фронтальный
11	2	Природные комплексы суши и океана	комбинир.				индивидуальный
12	3	Природные зоны Земли. Определение смены ПЗ по 20° в.д.	комбинир.		Определение смены ПЗ по 20° в.д. (О)		индивидуальный
Население Земли (3 часа)							
13	1	Пр.Р. «Особенности природы Земли» - 30 мин. Численность населения Земли. Размещение населения		Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности			тест
14	2	Народы и религии	ИНМ				фронтальный
15	3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.			Обозначение на контурной карте крупнейших стран мира, ареалов высокой плотности населения и направлений миграций в прошлом и настоящем. (О)		индивид.
Океаны (2 часа)							
16	1	Тихий и Индийский океаны.	комбинир.	Важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные	Изображение на контурной карте географических объ-	Предметные: Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океа-	выборочный

				пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод.	ектов одного из океанов и видов хозяйственной деятельности человека. (Т)	нов. Показывать океаны и их части на карте.	
17	2	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	комбинир.		Сравнительная характеристика природы двух морей в одном из океанов. (О)		индивид.

2 четверть

Африка (10 часов)

18	1	ГП материка. Исследования Африки.	комбинир.	Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности	Описание ФГП Африки. (Т)	Предметные: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Метапредметные: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных	фронтальный
19	2	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	комбинир.		Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (И)		фронтальный
20	3	Климат материка. Внутренние воды.	ИНМ		Определение типов климатов по климатограммам. (О)		фронтальный
21	4	Природные зоны.	комбинир.		Составление таблицы «Особенности природных зон Африки» (И)		индивидуальный
22	5	Влияние человека на природу. Заповедники и	ИНМ				фронтальный

		национальные парки							
23	6	Население			Составление по картам и другим источникам знаниям о природе, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Африки. (О)	ископаемых. Показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, хозяйственную деятельность населения.	фронтальный		
24	7	Страны Северной Африки. Алжир	ИНМ	выборочно					
25	8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	практикум	индивидуальный					
26	9	Страны Восточной Африки. Эфиопия	ИНМ	индивидуальный					
27	10	Страны Южной Африки. ЮАР		выборочно					
Австралия и Океания (5 часов)									
28	1	ГП Австралии, Исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Австралии	практикум	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.	Определение г.к. крайних точек, протяженности материка. Выявление по карте крупных форм рельефа, нанесение их на к/к. (И)	Предметные: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения. Состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Метапредметные: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать	индивид		
29	2	Климат материка. Внутренние воды.	комбинир.				фронтальный		
30	3	Природные зоны Австралии. Своеобразие природного мира	ИНМ				фронтальный		
31	4	Народы, населяющие материк. Австралийский Союз,	практикум				индивидуальный		

						зывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, хозяйственную деятельность населения.	
3 четверть							
32	5	Океания: природа, население и страны.	исследования				выборочный
Южная Америка (7 часов)							
33	1	ГП материка. Исследования Южной Америки.	практикум	Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности населения.	Определение черт сходства и различий ГП Африки и Южной Америки. (И)	Предметные: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. Метапредметные: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных	индивид.
34	2	Рельеф Ю.А. Полезные ископаемые,	комбинир.		Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (И)		индивид.
35	3	Климат материка. Внутренние воды.	ИНМ		Сравнение крупных речных систем Африки и Южной Америки. (Т)		фронтальный
36	4	Природные зоны	ИНМ		Изучение по картам ареалов центров наибольшего и		фронтальный

					наименьшего антропогенного воздействия на природу Южной Америки. (Т)	климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, хозяйственную деятельность населения.	
37	5	Народы, населяющие материк.	практикум				фронтальный
38	6	Страны востока материка. Бразилия	ИНМ		Обозначение на контурной карте стран Южной Америки и их столиц. (О)		выборочный
39	7	Страны Анд. Перу	Комбинир.				индивидуальный
Антарктида (2 часа)							
40	1	ГП Антарктиды. Открытие и исследования.	практикум.	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.		Предметные: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, климата и природы материка. Метапредметные: Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.	фронтальный
41	2	Природа материка	ИНМ				
Северная Америка (7 часов)							
42	1	ГП Северной Америки. Исследования материка	практикум	Особенности географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки.	Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (И)	Предметные: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка. Численность, плотность, особенности размещения населения; современную по-	фронтальный
43	2	Рельеф и полезные ис-	ком-		Выявление по		

		копаемые материка	бинир.	Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовно и материальной культуры человека и общества.	карте крупных форм рельефа, нанесение на к/к	литическую карту. Состав территории и ее регионы, черты различия между странами; главные особенности населения, крупные города. Метапредметные: Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, хозяйственную деятельность населения.	ный
44	3	Климат. Внутренние воды.	ИНМ		Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. (И)		фронтальный
45	4	Природные зоны. Население	комбинир.		Выявление по карте смены ПЗ с севера на юг и с запада на восток (О)		выборочный
46	5	Канада	комбинир.				индивидуальный
47	6	США	ИНМ				выборочный
48	7	Средняя Америка. Мексика	комбинир.		индивидуальный		
Евразия (12 часов)							
49	1	ГП Евразии. Исследования.	практикум		Обозначение на контурных картах названий изучаемых объектов и определение географических координат крайних точек. (Т)		тест
50	2	Особенности рельефа Евразии, его развитие.	комбинир.		Выявление по карте крупных форм рельефа, нанесение на к/к		
51	3	Климат. Внутренние			Определение		

		воды			типов климатов Евразии по климатограммам. (Т)		
4 четверть							
52	4	Природные зоны. Народы и страны Евразии		Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные историко-культурные регионы	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке. (И)	<p>Предметные: Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.</p> <p>Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.</p> <p>Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.</p> <p>Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Показывать климатические пояса, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы, хозяйственную деятельность населения.</p>	фронтальный
53	5	Страны Северной Европы		Крупные регионы Евразии.	Составление комплексного описания одной из стран Европы. (Т)		индивид
54	6	Страны Западной Европы. Великобритания,					выборочн.
55	7	Франция, Германия		Природа, население, хозяйство.			
56	8	Страны Восточной Европы.					
57	9	Страны Южной Европы. Италия	ИНМ.				выборочн
58	10	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	комбинир.				выборочн.
59	11	Страны Восточной Азии: Китай	комбинир.		Составление комплексного описания одной из стран Азии. (И)		выборочн.
60	12	Страны Южной и Юго-Восточной Азии: Индия	практикум			индивидуальный	
Географическая оболочка – наш дом (2 часа)							

61	1	Закономерности ГО, описание ПК, выявление связей между компонентами. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	ИНМ	Выявление закономерностей взаимодействия природы и общества. Природные комплексы, явления, характеризующие географическую оболочку, изменение человеком природы, пути решения экологических проблем.			фронтальный
62	2	Взаимодействие природы и общества					
63-68		Повторение и обобщение знаний за курс 7 класса - 6 часов					

2 вариант ПТП при электронном обучении

Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 1 «Главные особенности природы Земли» - 16 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.	1	
Теоретический материал	Учебник §1-14 Повторение материала за курс 6 класса Как люди открывали и изучали Землю. Источники географической информации. Литосфера и рельеф Земли: происхождение материков и океанов; рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли: Распределение основных элементов климата на Земле. Воздушные массы. Климатические пояса. Климатообразующие факторы. Мировой океан: Свойства вод М.о. Течения в океане. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Географическая оболочка: Строение и свойства ГО. Природные комплексы суши и океана. Природные зоны Земли. Население Земли: Численность населения. Размещение населения. Религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	14	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Платформа «Я класс»
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта,

			WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom
Модуль 2 «Океаны и материки» - 50 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
Теоретический материал	Океаны (2 часа): важнейшие географические объекты каждого из океанов, ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений природы океанов, меры по охране вод.		Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
	Африка (10 часов): особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности		Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме, тесты, интерактивные задания
	Контроль по теме «Африка»	20'-30'	Zoom
	Австралия и Океания (5 часов): Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.		Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме, тесты, интерактивные задания
	Контроль по теме «Австралия и Океания»	20'-30'	Zoom
Южная Америка (7 часов): особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на ос-		Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме, тесты, интерактивные задания	

	нове сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности населения.		
	Контроль по теме «Южная Америка»	20'-30'	Zoom
	Антарктида (2 часа): особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории.		Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
	Северная Америка (7 часов): о географического положения материка. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материка на природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовно и материальной культуры человека и общества.		Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме, тесты, интерактивные задания
	Контроль по теме «Северная Америка»	20'-30'	Zoom
	Евразия (12 часов): особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные историко-культурные регионы Крупные регионы Евразии. Природа, население, хозяйство.		Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме, тесты, интерактивные задания
	Контроль по теме «Евразия»	20'-30'	Zoom
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тесты, интерактивные задания
Консультация	Вопросы по теме		Zoom

Итоговый контроль	Итоговая контрольная работа в онлайн режиме	1	
Модуль 3 «Географическая оболочка – наш дом» - 2 часа			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
Теоретический материал	Закономерности ГО, описание ПК, выявление связей между компонентами. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека. Взаимодействие природы и общества	2	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видео уроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Вопросы по теме		Образовательная платформа школы (облачный диск): тесты, интерактивные задания